

2021 年省中职质量工程

佐证材料

学校名称	<u>珠海市卫生学校</u>
课程名称	<u>药理学</u>
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业（技能）方向课
所属专业 ³	<u>药剂</u>
课程负责人	<u>全娜</u>
申报日期	<u>2021 年 9 月 29 日</u>

目录

2021 年省中职质量工程在线精品课程——《药理学》佐证材料.....	1
一、课程受重视情况	1
1.1 建设课程受众面广、量大.....	1
1.1.1 药剂专业的人才培养方案把课程设为专业技能方向课.....	1
1.1.2 护理专业的人才培养方案把课程设为专业核心课.....	20
1.1.3 卫生信息专业的人才培养方案把课程设为专业课程.....	20
1.2 对学生职业能力的培养和职业素质养成起到明显促进作用.....	20
二、教改研究成果	28
2.1 完成相关课程改革课题（3 个）.....	28
2.1.1 《药理学实验视频及微课的制作》.....	28
2.1.2 《中高职衔接中职药剂专业综合技能实训项目的研究》.....	28
2.1.3 《智能在线教育、作业和考试系统的设计与实现》.....	28
2.2 发表相关论文（5 篇）.....	29
2.3 相关奖励（8 项）.....	30
2.4 编写出版教材（2 本）.....	33
三、课程建设现状	38
3.1 课程建设人业绩.....	38
3.1.1 近两年任课情况.....	38
3.1.2 获得的荣誉.....	41
3.1.3 发表的文章与编写的教材.....	44
3.2 建设团队业绩.....	45
3.2.1 郑少辉副校长.....	45
3.2.2 闵鹏老师.....	45
3.2.3 周素琴老师.....	47
3.2.4 万爱萍老师.....	47
3.2.5 徐苏炜老师.....	47
四、课程资源基础	49
4.1 已建成的教学资源.....	49
4.2 已建成的在线资源.....	62
4.2.1 智慧职教 MOOC 学院《药理学基础》精品课程.....	62
五、建设成效	66
5.1 多次参加线上课程交流.....	66
5.2 1+X 药品购销考证.....	67
5.3 药品综合实训课程实施.....	68
六、建设措施	71
6.1 课程体系“思政教育”体系建设.....	71
6.2 虚拟仿真应用.....	73
6.3 中医药文化进校园项目建设.....	74

2021 年省中职质量工程 在线精品课程——《药理学》佐证材料

一、课程受重视情况

1.1 建设课程受众面广、量大

1.1.1 药剂专业的人才培养方案把课程设为专业技能方向课

药理学是研究药物与机体相互作用的一门科学，是基础医学与临床医学间的桥梁；药理学研究为揭示疾病的治疗原理，阐明生命活动的本质，促进生物科学发展提供了重要的分析和手段，是中职药剂专业的核心科目，在药剂专业人才的培养方面起着最重要的作用。附：珠海市卫生学校药剂专业人才培养方案。

珠海市卫生学校 药剂专业人才培养方案

【专业名称（专业代码）】

药剂（720301）

【招生对象】

初中毕业生或具有同等学力者

【学制】

3 年（学年学分制，中等教育全日制）

【培养目标】

本专业坚持立德树人，面向医药商业和药品生产企业，培养从事药品采购、储存、销售、咨询、药品生产，面向医疗机构，培养从事处方调配等工作，德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才；面向高职院校输送具有可持续发展能力的人才。

【职业范围】

序号	专业（技能）方向	对应职业（岗位）	职业资格证书
----	----------	----------	--------

1	药品营销	健康顾问（营业员）、收银员、验收员、仓管员、养护员、配送员、质管员、采购员、文员、医药代表	GMP 质量检验员证 药品购销
2	临床调剂	处方调配员、文员、收费员、导医、药物检验工、制剂工	

注：学生可根据实际情况和专业技能方向取得相应证书。

【人才规格】

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，热爱祖国，热爱人民；
- (2) 具有社会公德、职业道德意识和文明行为习惯，自觉践行社会主义核心价值观。
- (3) 具有健全的人格、良好的心理品质和健康的身体。
- (4) 具有良好的职业道德，能自觉遵守医药行业法律法规和单位规章制度。
- (5) 热爱医药事业，具有为大众健康服务的精神和安全用药的责任感。
- (6) 具有必备的文化基础知识和医药企业文化素养。
- (7) 具有良好的人际交往、团队合作、适应社会和自身发展的能力。
- (8) 具有较强的口头和书面表达能力，能够就药品信息与客户交流。

2. 专业知识和技能

- (1) 掌握必备的医药基础知识和医药商品知识。
- (2) 熟悉药事法规，具有明确的质量意识。
- (3) 能初步应用计算机系统处理日常药品营销、物流和调剂工作中的信息。
- (4) 熟悉药用微生物知识、储存医药商品知识。
- (5) 能鉴别药品的外包装相关信息，发现问题能正确处理。
- (6) 掌握药物、药剂基本知识和技能，能分别解决处方调剂和药品采购、销售、仓储等工作中常见问题。

专业（技能）方向——药品营销方向

- (1) 能按规程进行药品售前准备、药品陈列、顾客接待、药品介绍、处方药与非处方药销售、柜组核算等药品零售岗位操作。

(2) 能熟练使用计算机系统进行相关的药品商务信息发布、能使用电子现金、电子支票、电子钱包等现代电子结算方式,能进行软硬件系统的常规维护并记录。

(3) 能按规程进行药品验收入库、保管养护、出库运输、药品配送等医药储运岗位操作。

(4) 能掌握并遵循药品经营质量管理规范(GSP)、按照 GSP 规范和企业岗位规程完成药品采购作业。

(5) 具有安全意识,能查找药库、药店环境安全隐患并采取有效防范措施,会使用常见的消防和防盗器材。

(6) 具有一定的英语水平,具有一定的日常工作沟通交流能力,能简单听说日常用语,掌握常用基本用药的英文药名及处方中的常用英文缩写。

(7) 能对顾客进行基础的用药安全指导,能正确解释临床血液、尿液等常规化验单的数值含义。

专业(技能)方向——临床调剂方向

(1) 具有对方剂进行审核及按处方正确配发药品的能力。

(2) 具有药品保管养护的能力。

(3) 具有制备医院制剂的能力,能进行医院制剂的检验工作,及时正确填写相关记录。

(4) 熟知药物配伍禁忌,能立正确地配制和稀释溶液。

(5) 能收集病人有关的治疗情况,了解病人的用药效果和病人对治疗的反应。

(6) 能为病人提供用药咨询服务。

【继续学习专业】

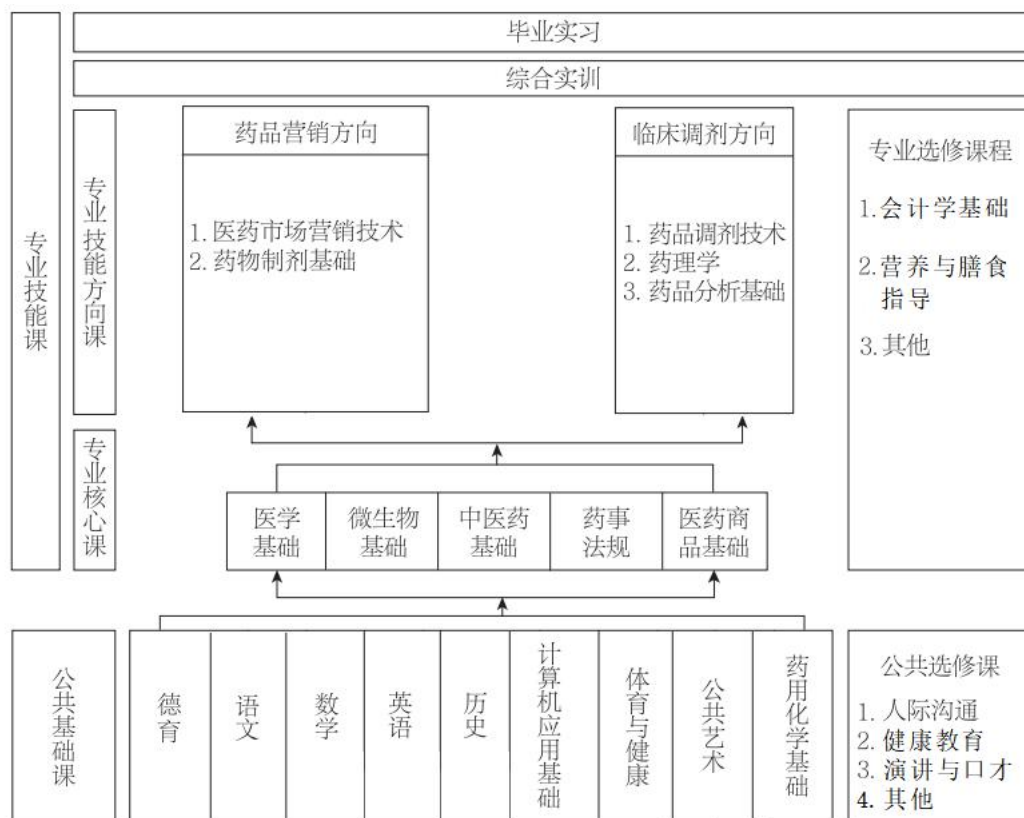
高职专科:药学、药品经营与管理

应用本科:药学、药事服务与管理

【人才培养模式】

2+1

【课程结构】



【课程设置及要求】

本专业课程设置由 2 个模块构成：公共基础课程模块和专业技能课程模块。

公共基础课程包括思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、公共艺术课以及药用化学基础课程、公共选修课程。

专业技能课程包括专业核心课、专业（技能）方向课、专业选修课和实习实训课程。

（一）公共基础课

序号	课 程 名 称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治：中国特色社会主义	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
	思想政治：心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
	思想政治：哲学与人生	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
	思想政治：职业道德与法治	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

2	体育与健康	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
3	数理应用基础	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合	180
4	语文	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合	180
5	英语	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
6	历史	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
7	公共艺术	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
8	信息技术	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合	96
9	有机化学	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，熟悉有关有机化合物的理化性质、 主要化学反应等知识；能完成本专业相关 岗位的工作任务。	72
10	无机化学	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，熟悉有关无机化合物的理化性质、 主要化学反应等知识；能完成本专业相关 岗位的工作任务。	56
11	分析化学基础	依据《中等职业学校公共基础课程方案》 开设，掌握洗涤和使用普通玻璃仪器，取 样，称量，溶解、配制和稀释溶液，测定 溶液酸碱性，使用容量分析仪器进行物质 含量的测定等操作技能；能完成本专业相 关岗位的工作任务。	56

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课 程 名 称	主要教学内容和要求	参考学时
12	解剖生理学基础	熟悉正常人体的结构与生理功能	90
13	生物化学基础	了解几种生命物质（蛋白质、糖、脂类及核酸）的化学组成和代谢，代谢调节等	38
14	微生物基础	了解微生物的相关知识，常见药学微生物的种类、形态、病原微生物的基础知识及对药品质量的影响	58
15	天然药物化学基础	了解天然药物化学成分的提取、分离和鉴定的方法和技术	18
15	天然药物学基础	学会常用中药的分类、药性特点、功效主治、配伍（指基本配伍规律和特殊意义者）及某些特殊使用方法；学会某些特殊炮制的意义、用量、用法及使用注意事项	56
16	疾病概要	熟知常见疾病，能对常见疾病做出初步分析；了解常见疾病的诊疗常识	38
17	药物化学基础	熟悉药品的各项属性；知道合理用药的重要性；能够在药品营销中有针对性地保证各类剂型药物的质量	66
18	药事管理学概要	熟悉我国药事和药事管理、药品管理、药品监督管理、药事组织管理、药品价格管理等基本内容；掌握我国医药行业的法律、法规，重点掌握药品管理法、GMP、GSP、GLP 等内容；了解国际和国内药事法规的颁布情况	34
19	中医药理学概论	熟悉中医的基本特点和哲学基础、人体的组织结构和生理功能及其病理变化；了解疾病发生的原因与发病机制；初步掌握疾	50

		病的诊察方法和疾病的防止措施以及有关中药性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌等基本知识	
--	--	---	--

2. 专业（技能）方向课

（1）药品营销方向

序号	课 程 名 称	主要教学内容和要求	参考学时
20	医药市场营销技术	了解医药市场营销的基础知识、医药市场信息采集、医药产品组合与价格管理、医药分销渠道、医药市场促销等知识；能进行消费者购买心理分析、医药市场的调查及基本分析	38
21	药剂学基础	掌握药剂基本理论、基本知识；熟悉药品常见剂型的概念、特点和质量标准；能够在药品营销中有针对性地保证各类剂型药物的质量	72

（2）临床调剂方向

序号	课 程 名 称	主要教学内容和要求	参考学时
22	药理与药物治疗学基础	掌握药效学和药动学的一般规律和原理，常用药物的作用原理、功能主治、用法用量、不良反应及中毒解救等	90
23	药物分析	掌握滴定分析及数据处理方法，熟练进行酸碱滴定等滴定操作并正确处理实验数据。正确使用 PH 计、紫外-可见分光光度计、溶出度测定仪等分析仪器，正确读取和处理数据	60
24	药品调剂技术	掌握药房基本结构与工作规程、处方的应用、药品包装与说明书的使用、药品的剂量及用法、药物配伍及处方应对常规、药品调配操作常规、中药煎煮技术、特殊药	26

		品的调剂使用、常见非处方药的使用指导和药品的合理应用等方面的技能	
--	--	----------------------------------	--

3. 选修课

(1) 公共选修课

人际沟通、演讲与口才、健康教育、公共关系常识等

(2) 专业选修课

营养与膳食指导、会计学基础等

4. 综合实训

以能力为重点、以职业岗位需求为主线，设立基础教学实训（基础技能训练、专业单项技能训练）及综合技能实训，加强实践教学在教学计划中所占比例，满足职业教育和职业技能培养需求。

(1) 基础教学实训。

在学生进行理论教学过程中，根据理论课程合理安排药用化学基础实训、微生物基础实训、中药辨识、医学基础技能等基础实训内容，使学生具备熟练的基本操作技能。专业单项技能训练中开展药物制剂技能实训、药物分析技能实训、药品调剂技能实训等技能训练，使学生具备熟练的职业技能。

(2) 综合技能实训

①药品营销方向。训练学生在医药商品商业营销活动中的技能。使学生能运用所掌握的营销基础知识，分析消费者的需要、购买动机和购买行为。训练学生药品储存、药品养护，识别常用各种剂型的质量变异和养护等技能。

②临床调剂方向。训练学生从事临床调剂活动的技能，熟悉药品的常用剂型和摆放。组织学生进行处方分析讨论，掌握药物在临床应用及制剂过程的注意事项。

训练学生药物制剂技能。使学生掌握医院药物制剂的方法。

5. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，在确保学生实习总量的同时，实习岗位应与本专业面向的岗位（群）基本一致，并覆盖执行准入标准的内容。

加强校企合作，与实习单位共同制订实习计划和制度，共同培养，共同管理

学生。通过在医疗机构跟岗实习9个月、在企业跟岗实习3个月和顶岗实习6个月，学生能更深入地了解企业相关岗位的工作任务与职责权限，能够用所学知识和技能解决实际工作问题，学会与人相处与合作，树立正确的劳动观和就业观。

【教学时间安排】

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学周 40 周（含复习考试），假期 12 周，每个教学周为 5 天，周学时一般为 28 学时（按每天安排 6 节课计，可根据实际情况调整），每学时 40 分钟。毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数约为 3300。

学分安排：16或18学时计1学分，3年总学分不得少于170。入学教育、军训、劳动、实习前教育、就业教育等活动以1周为1学分，共5学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，不低于 1000 学时。允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，其中认知实习安排在第一学年，顶岗实习（毕业实习）安排在最后一学年。

课程类别	公共基础课		专业技能课				任选课
	公共必修课	公共选修课	专业核心课	专业（技能）方向课	实训实习课	专业选修课	
学时	1140	72	448	285	1575	70	242
比例（%）	31.8	2.0	12.5	7.9	43.9	1.9	

注：本专业课程总学时为 3590。（不包括任选课）

（二）学时比例表

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例约为 10%。

（三）教学活动周数分配表

学期、学年	入学教育、军训	劳动	教学周	复习考试	毕业实习				假期	总计
	实习前教育				临床实习	就业教育	社会实践			
	就业教育									
第一学年	1		37	2					12	52

第二学年			36	1.5	0.5				4	42
第三学年						38	0	14	0	52
总计	1		73	3.5	0.5	38	0	14	16	146
学 分 总 计	1		112		77.5					190

(四) 教学安排表

必修 选修 类别	课程 类别	序号	课 程	学 分	总 学 时	按 学 年 及 学 期 分 配										
						第一学年				第二学年				第三学年		
						1		2		3		4		5、6		
						学期		学期		学期		学期		学期		
						1	18	19	19	17	1	38				
						周	周	周	周	周	周	周				
						每 周 学 时 数										
必修课	公共基础课	1	思想政治：中国特色社会主义	2.0	36	军训	2				实 习 前 教 育	临 床 毕 业 实 习	社 会 实 践			
			思想政治：心理健康与职业生涯	2.0	36			1.9								
			思想政治：哲学与人生	2.0	36				1.9							
			思想政治：职业道德与法治	2.0	36					2.1						
		2	体育与健康	8.0	144		2	2	2	2						
		3	数理应用基础	10.0	180		4	2	2	1.9						
		4	语文	10.0	180		4	2	2	1.9						
		5	英语	8.0	144		2	2	2	1.9						

	6	历史	2.0	36
	7	艺术	1.0	18
		形体训练	1.0	14
	8	信息技术	5.5	96
	9	有机化学	4	72
	10	无机化学	3	56
	11	分析化学基础	3	56
		合计	63.5	1140
专 业 核 心 课	12	解剖生理学基础	5.0	90
	13	生物化学基础	2.0	38
	14	微生物基础	3.0	58
	15	天然药物化学基础	1.0	18
	16	天然药物学基础	3.0	56
	17	疾病概要	2.0	38
	18	药物化学基础	3.0	66
	19	药事管理学概要	2.0	34
	20	中医药学概论	3.0	50
			合计	24
专 业 技 能 课	21	医药市场营销技术	2.0	38
	22	药剂学基础	4	72
	23	药理与药物治疗学基础	5.0	90
	24	药物分析技术	3.5	60
	25	药品调剂技术	1.5	26
		合计	16	285
毕 业 实 习	26	实习前教育（0.5周）	0.5	15
	27	临床毕业实习（38周）	63	1140
	29	社会实践（14周）	14	420
		合计	77.5	1575

	1.9		
1			
	0.7		
	3	2	
4			
	3		
	3		
5			
	2		
	3		
		0.9	
		3	
		2	
		3.5	
			2
			3
			2.2
		3.7	
		3	2
			3.5
			1.5

选修课	限选课	1	人际沟通	1.0	18	1								
		2	营养与膳食指导	2.0	36	2								
		3	演讲与口才	1.0	18		1							
		4	公共关系常识	1.0	18			1						
		5	健康教育	1.0	18					1				
		6	会计学基础	2.0	34						2			
			合计	8	142									
	任选课	1	计算机应用考证辅导	2.0	38				2					
		2	英语考级考试辅导	4.5	76		2	2						
		3	化学/生物/技能考证辅导	2	38		2							
		4	职业等级/上岗证考证辅导	3	56				3					
5		商务礼仪与沟通	2.0	34						2				
		合计	14	242										
总学分数、总学时数、周学时数（不计考证辅导和任选课学时）				189	3590		27.0	27.5	28	28	30	30	30	
试考业毕	药物分析			每	开课门数	10	13	12	14					
	药理与药物治疗学基础			学	考试门数	3	3	3	3					
	药剂学基础			期	考查门数	7	10	9	11					

说明：

(1) 入学教育（军训）、校外实习、毕业教育按一周计 30 学时。每周计 1 学分；校内实训按实际学时计算。

(2) 学分计算方法：原则上，课堂教学一般以 16~18 学时计 1 学分，计算学分取小数点一位， $X \geq 0.5$ 取 1 分， $x < 0.5$ 取 0.5 分。

(3) 若整学期全部安排到校外实习（含毕业教育），按一周计 30 学时。

(4) 取得职业技能等级证计 2 学分，参加国际性、全国性、省部级、地市级、行业内的职业技能竞赛以及各种知识、文艺、体育等竞赛获得奖励，应予折合成学分。

【教学实施及要求】

(一) 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，突出“学生为中心”的教育教学理念，教学中可以大量采用情境教学来激发学生的个人表现力，让学生自然地进入审美期待和冲动。注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（二）专业核心课

专业核心课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。强化“理实一体化”教学和研究性教学，采取灵活多样的教学方法，突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色。注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

围绕本专业，我校选用教材为解剖生理学基础、生物化学基础、微生物基础、天然药物鉴定技术、天然药物化学基础、疾病概要、药物化学基础、药事管理学概要、中医药基础。

（三）专业（技能）方向课

采用基础平台加专门化方向的课程结构，设置专业（技能）岗位方向课程，实现专业课程与企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接，强化职业岗位技能训练，促进学生更好就业。

围绕本专业，我校选用教材为药品市场营销技术、药剂学基础、药理学与药物治疗学基础、药物分析技术、药品调剂技术（自编）。

（四）实训实习课

实训实习是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，加强专业实践课程教学、加大实训实习在教学中的比重，完善专业实践课程体系。按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制订实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评

价。创新实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致、健全学生实习责任保险制度。

围绕本专业，各专业技能课程均开设相应学时的实训课程。

【教学管理】

教学管理是学校的中心工作，教学质量是教学管理的核心。为实现学校教学管理的程序化、规范化、科学化、信息化，依据药剂专业教学指导方案，制订药剂专业实施性教学计划，并加强对学校实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，加强对教学过程的质量监控。要合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。要按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

按教育行政部门的规定实行学分制管理，积极推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(1+X 证书制度)。学生校外实习要认真落实《中等职业学校学生实习管理规定》要求，制订本专业学生实习大纲、实习管理实施办法，加强监管。

【教学评价（毕业生评价）】

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要校内校外评价结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。评价方式方法，既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

（一）校内校外评价结合。注重职业道德教育，构建学生、教师、家长、企业、社会广泛参与的学生综合素质评价体系。

（二）教师评价、学生互评与自我评价相结合。

（三）过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

【专业师资】

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。应有业务水平较高的专业带头人；“双师型”教师应不低于 30%。制定专业师资队伍建设和教师进修培养提高年度计划，有中青年教师和专业负责人培养方案。

1. 建立“双师型”专业教师团队。

“双师型”专业教师团队包括专业带头人、专任教师、兼职教师、专职教学管理人员和教辅人员等。教学团队结构和专业技术职称有合理的比例。

2. 专业教师的基本要求

(1) 专业技能课的任课教师，应具备良好的师德；

(2) 应有医学或药学专业及相关专业本科及以上学历并具有中等职业学校及以上教师资格证书；

(3) 应具有专业资格证书及中级以上专业技术职务所要求的业务能力，具有实践工作经验，熟悉企业工作流程；

(4) 应对专业课程有较为全面的了解，具备行动导向的教学设计和实施能力；

(5) 师资队伍规模适当，结构合理，至少应配备相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；

(6) 每年应有一定的时间参加专业实践活动。

3. 专业带头人的基本要求

(1) 具有本科及以上学历、副高级以上职称；

(2) 具有系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业国内外的状况有一定的了解，对行业企业对专业的需求非常了解，将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合；

(3) 科教研工作业绩突出，在国内中文核心期刊上发表过较高学术价值学术论文或正式出版过本专业著作、译著、国家级规划教材，主持过相关科教研项目。

4. 骨干教师的基本要求

(1) 具有本科及以上学历、已聘任讲师以上职务；

(2) 具有较系统和坚实的专业基础理论知识，较强的实际操作技能；对本专业的某一方向有一定的研究或将专业培养方案与行业企业要求有机紧密地结合。

(3) 有一定的教科研成果，在国内学术刊物上发表过学术论文或参编教材、教学参考书，获得校级以上教科研成果奖、其他校级以上荣誉和表彰或参加市级以上教科研项目研究。

5. 兼职教师的基本要求

适当外聘企业在职人员担任专业实践课程。外聘专业教师至少应具有中级专业技术职称和丰富的生产实践经验，有正式聘任手续并相对稳定。

6. 实验（实训）人员

教学实验实训室应配备有一定职称资格的实验（实训）技术人员。

【教学设施】

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，并实施网络安全防护，安装应急照明装置并保持良好状态，紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高素质劳动和技能型人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括化学实验室、微生物实验室、人体解剖实验室和机能实验室等。

3. 校内实训室

(1) 实训室的设置

本专业校内实训室应设置模拟药房、中药标本室、药物分析实训室、药用化学基础实训室、医学基础实训室、微生物实训室、药理实训室等。

(2) 主要实训设备

应按照药剂专业教学标准的要求（实践教学课时数应达到总教学课时数的50%及以上），设置与药剂专业所开设课程相适应的教学实训室，实训设备配置应不低于以下标准，主要设施设备的数量按照标准班（60人/班）配置。

序号	实训室名称	面积（m ² ）	设施设备名称	规格和数量
----	-------	---------------------	--------	-------

1	药用化学基础实训室	153.5	实验操作台	若干
			托盘天平	若干
			恒温水浴锅	3台
			玻璃仪器	若干
			铁架台、滴定台等	若干
			通风橱	1个
			电子天平	2台
			分析天平	26台
			清洁水槽	若干
2	医学基础实训室	153.5	实验操作台	若干
			挂图	若干
			人体模型	2个
			清洁水槽	若干
3	微生物实训室	119.6	超净工作台	1个
			冰箱	1台
			高压灭菌锅	2台
			恒温干燥箱	
			恒温水浴锅	
			恒温培养箱	
			生化培养箱	
			玻璃器皿柜	
			显微镜	
			电子天平	26台
			计数器	
			接种器械等	若干
			玻璃器皿等	若干
清洁水槽	若干			
4	药理实训室	119.6	操作台	若干
			蛙板	20个

			铁架台	10 个
			电子天平	4 台
			鼠笼	20 个
			玻璃器皿	若干
			清洁水槽	若干
			投影仪及投影屏幕	1 套
			中央空调	2 台
5	中药标本室		存放各种中药标本	若干
6	制剂分析实训室	153.5	实验操作台	若干
			试剂柜	若干
			紫外-可见分光光度计	3 台
			水循环真空泵	1 台
			电子天平	4 台
			分析天平	26 台
			澄明度检测仪	1 台
			脆碎度仪	1 台
			崩解仪	1 台
			旋光仪	1 台
			熔点仪	2 台
			溶出仪	1 台
			恒温干燥箱	1 台
			冰箱	1 台
			玻璃仪器	若干
			清洁水槽	若干
			中央空调	4 台
投影仪及投影屏幕	2 套			
	模拟药房	242	药品陈列柜	若干
			玻璃灯箱	若干
			玻璃柜台	若干

			玻璃收款柜	1 个
			药品样本	药盒若干
			药师咨询台	1 个
			POP 广告	若干
			投影仪及投影屏幕	1 套
			中央空调	2 台

(3) 实训室功能

实训环境具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研及展示等多项功能，根据药剂专业开设的专业技能课程，配备能满足专业教学要求、融“教-学-做”为一体的实训室。学生通过任务驱动模拟情景训练，加深专业知识的理解，掌握岗位所需的基本技能和方法，树立药品质量第一，保证用药安全的职业意识。

学校应根据本专业学生人数和班级数量，合理增加设备数量和工位数量，以满足教学要求。

4. 校外实训实习基地

应按照药剂专业教学标准的要求，建立一批与本专业培养目标相适应的、稳定的校外实训基地。合作企业有较强的社会责任心，积极参与校企合作，重视实训实习学生的安全教育。合作企业在本领域内具有较强的专业优势，能够代表同类行业产业的发展方向，具有与先进技术相匹配的实训实习设施设备。

(1) 教学见习基地的基本要求

①根据教学计划的实践教学项目选择药品生产企业、药品零售连锁企业、医疗机构等；

②见习指导教师、专业设施设备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求；

③与学校之间交通便捷。

(2) 实习基地的基本要求

①有相对固定的、满足实习需要的药品生产企业、药品零售连锁企业、医疗机构等为毕业实习基地；

②实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度；

③实习基地应有专人负责实习工作，各实习岗位均有带教指导教师，带教指导教师应具有普通高等学校专科以上学历；

④开设有药学服务、药品生产、药品质量检验、医药商品购销等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习，能满足实习教学大纲的要求；

(3) 校外实训基地的管理

校外实训基地由学校与企业共同建设、共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校（招生实习科）-企业（人事部门或科教科）-实习部门（带教老师）。学校和企业的实习管理部门在见习实习教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习课室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成见习实习教学任务。

【方案实施要求】

本专业人才培养方案是参照教育部药剂专业教学标准和省级药剂专业教学指导方案的要求，以适应行业产业特征和人才需求，研究行业企业技术等级、产业价值链特点和技术技能人才培养规律，结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求，借鉴、引入企业管理规范，组织开发和制订的人才培养方案。依据本方案制订实施性专业教学计划，相关专业教师应认真贯彻，严格执行。

1.1.2 护理专业的人才培养方案把课程设为专业核心课

《珠海市卫生学校护理专业人才培养方案》见附见资料：[4.1 《珠海市卫生学校护理专业人才培养方案》](#)

1.1.3 卫生信息专业的人才培养方案把课程设为专业课程

《卫生信息专业人才培养方案》见附见资料：[4.2 《珠海市卫生学校卫生信息专业人才培养方案》](#)

1.2 对学生职业能力的培养和职业素质养成起到明显促进作用

我校基础教研室完成了中高职衔接中职药剂专业综合技能实训项目，在学生职业能力的培养和职业素质养成方面取得了明显的促进作用。

(一) 本项目研究成果之一《药剂综合技能实训》结合了工作岗位需求, 融入了行业的新技术、新工艺、新规范, 专业技能课程体系进一步完善。

本教材由药学专业教师与实习单位专业人员(含带教老师)共同讨论研究制定反映专业岗位需求的新技术、新工艺、新流程、新规范的课程内容和技能标准, 校企合作编写(与大参林合作)和开发符合药学岗位实际要求和行业最新趋势的教材。选用新型活页式、工作手册式教材呈现形式, 配套有相应药剂技能的微课视频。本教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况, 及时调整并更新教学内容。

本课题研究期间, 针对 2017 级、2018 级和 2019 级药剂学生实施, 初见成效。

1) 学生药剂职业技能整体水平得到提高, 增强了学生的职业胜任力

通过与实习单位及带教老师、医药行业专家的调研访谈, 并结合药剂专业岗位需求, 制定《药剂综合技能实训项目》, 与实习岗位培训无缝对接, 缩短实习生实习顺应期, 让学生努力做到“毕业即能上岗、上岗即能操作”。本教材技能考核项目有: ①药店的布置; ②药学礼仪; ③药品的摆放; ④药品的盘点; ⑤药品储存与养护; ⑥西药调剂实训(问病荐药和用药指导); ⑦中药调剂(称量和中药调配、代加工); ⑧实习与就业指导。本教材涉及的相关理论考核项目有: ①职业道德与医药行业守则; ②药事管理与法规; ③西药处方知识; ④常见病的用药推荐与用药指导(西药中成药); ⑤中药处方基础知识及处方应用常规。分别由本课题的药剂专业老师分项目共同担任实验组(2017-2019 级药剂学生)综合技能 34 学时的培训, 经过考核完成后下实习点, 进入实习岗位。通过三年的实施, 统计分析结果如下:

实验组学生在校考核成绩统计如下:

年 级	项目	考核项目及考核等级		
		知识准备(≥75 分)	技能操作(≥75 分)	职业素养(≥90 分)
2017 级		40.04%	50.12%	62.13%
2018 级		45.41%	70.84%	87.74%
2019 级		47.73%	70.12%	87.77%

药剂学生下点实习，由实习单位进行岗前培训考核，经调查分析反应，实验组的（2018级和2019级药剂学生）在专业理论、技能操作的熟练程度及工作自信心等方面均有了明显改善。

2) 提升药剂学生职业核心能力和职业素养，为培养高素质的技能人才奠定基础

我国医药行业对药学人才的需求也从操作技能型向技能复合型、创新型转变，对药学人才综合素质要求越来越高。我们职业院校作为药学技术人才培养的摇篮，必须顺应企业对人才标准的新要求，在传授传统知识和强化技能的同时，还应注重职业素养的培养，提高人才培养质量。学生职业素养的提升不仅是企业对人才质量的要求，更是职业院校提升人才竞争能力的重要手段。

本课题研究活动提高了学生的职业素养，提升其综合素质，力求扎实的专业知识、较强的动手能力，良好的人文素质以及创新精神，为医药行业提供集理论、知识、技能和素质于一身的药学技术人才奠定基础。课程中涵盖的（职业道德和沟通技巧）强化培训专业岗位人文素养。针对学生职业核心素养测评如下表：

职业核心能力与素养测评表

(A.良好 B.一般 C.较差)

职业核心能力与素养	评估标准	评价结果
自我学习	1.学习计划	A B C
	2.管理时间	A B C
	3.关注与课程的相关知识	A B C
	4.适合自己的学习方法	A B C
信息处理	1.有多种获取信息的途径和方法	A B C
	2.会进行信息的梳理、筛选、分析	A B C
	3.能使用多媒体手段展示信息	A B C
与人交流	1.选择交流的时机与方式	A B C
	2.能把握交流的主题	A B C
	3.正确表达自己的观点	A B C
团队合作	1.善于寻找和把握合作的契机	A B C
	2.清楚自己在合作中作用及优势	A B C

	3.换位思考，接受不同的意见和观点	A	B	C
	4.能控制自己的情绪	A	B	C
解决问题	1.纵观全局，抓住问题的关键	A	B	C
	2.能找出解决问题的方法，并实施	A	B	C
	3.分析解决问题的效果，并改正不足	A	B	C
职业素养	1.熟悉相关法规、行业公约、职业道德标准等	A	B	C
	2.明辨是非，良好的行为习惯	A	B	C
	3.自我控制能力	A	B	C

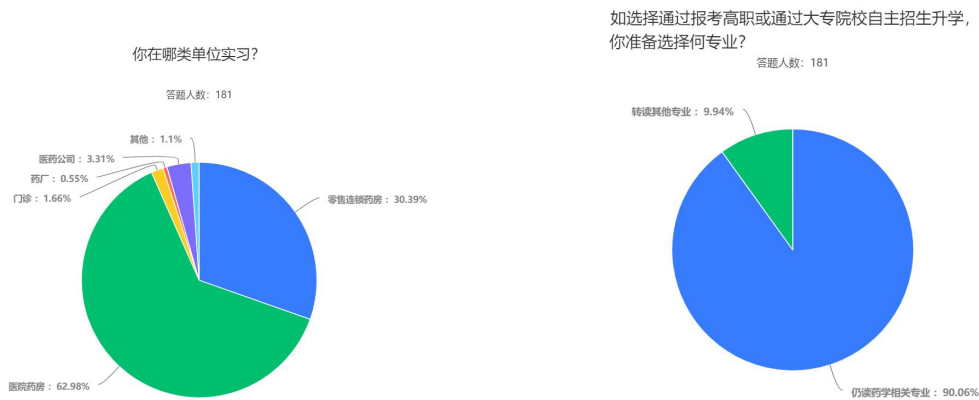
经过调查统计分析如下：

项目	自我学习 (A)	信息处理 (A)	解决问题 (A)	与人交流 (A)	团队协作 (A)
评价结果	77.22%	84.81%	83.04%	85.41%	82.98%

调查对象为2016年至2020年期间升入高职169位同学(包括在读和已就业)

3) 弥补了多元化招生背景下，高职高考班学生药剂专业技能能力不足

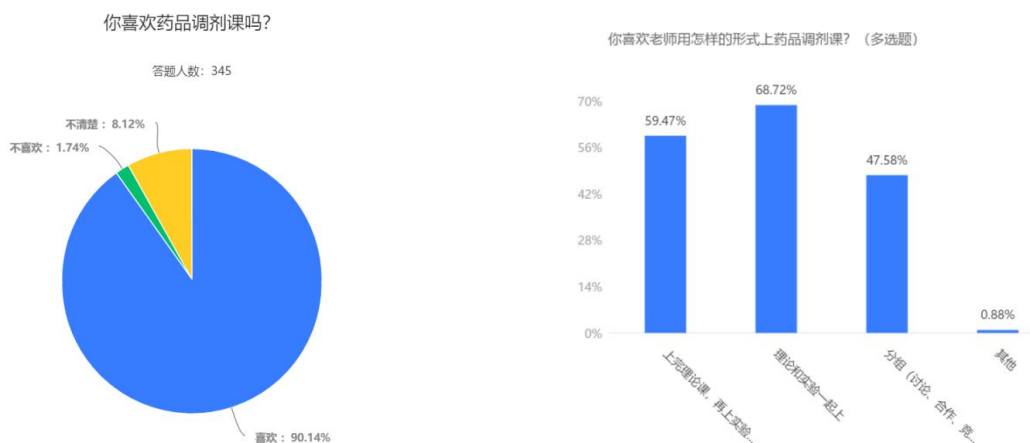
中职高考班是中职学校专门开设的为了高职高考专门设立的班级。中职高考班的学生能够参与高职高考，考取对口专业的专科或大学本科院校，实现继续深造的目标。这类班级课程设置以基础理论课为主，专业课时偏少。这类学生主要时间精力都投注在语文数学英语的学习上，因为专业课时少，他们无论是专业理论还是专业实践能力都非常薄弱。经过本轮药剂综合实训，高职高考班学生在药学理论知识及药学技能操作等方面得到强化训练，并使之尽快适应实习岗位工作。同时也为他们升入对口专业大专院校后，专业课程打下扎实的基础。如果不能成功升学，他们还能毕业就业，从事相关药学类的工作。2021年高职高考录取工作落下帷幕，我们对学生的就业和升学去向做调查如下：



(二) 围绕“三教”改革核心内容，教学形式多样化，激发了学生的学习兴趣和工作热情

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任 务。“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，它们形成了一个闭环的整体，解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。其落脚点是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才，目的是提升学生的综合就业能力。本课题着眼于“三教”改革，围绕着教学系统中“教什么、如何教”的问题，与实习单位联手制定药学综合技能的实训内容，探索如何教的路径抓手。以学生发展为中心，满足不同类型学生需要，培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才为宗旨。研究中我们聘请了实习单位（大参林）的药品经营管理相关专业人士，与我们药理组专业教师共同编制修订药学技能实训项目，共同研讨教学方法及评价考核方式。经过几番试行校本讲义得到完善，得到师生的认可。教学形式的多样化，激发了师生的学习工作热情。为学生的就业升学做出正确的指引。围绕着“谁来教”，本轮药剂实训的认可老师除了本组的全体专业教师参与外，我们还聘请了大参林的讲师共同参与授课，师生的热情高，并得到一致赞同。

本课题教学中以“行动导向教学法”为主，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。在近两年对学生的调查问卷中发现，药剂综合技能的实训广受欢迎。予以学生极大的兴趣。



(三) “岗课赛”三位一体，融通培养，综合育人

我们中职教育以专业基础课和基本技能为主，“岗”是药学工作岗位（包括医院药房和药店药学专业技术岗位），担任药品调剂工作（必须具备丰富扎实的专业基础知识及专业技能水平，还兼具药事管理法律法规、职业道德及专业礼仪等知识）。“课”是课程体系（涵盖了药学类包括药物制剂、分析、西药药理、营销、中医药基础等）点多面广，中职学生学了很多，但是没有内化、也不能做到综合应用。急需结合“岗位需求”进行综合实训，为学生梳理知识，加强知识的连贯性。“赛”是职业技能竞赛，学校职业技能活动节举办的药剂技能竞赛（问病荐药和用药指导、中药辨认、中药调剂）活动，竞赛不但考核选手的操作的熟练程度，对心理素质的要求也高。“以赛促学”“以赛促教”调动高层次学生的学习潜能，将赛项任务转化设计为教学项目，赛项标准转化完善为教学标准、赛项评价转化为教学评价等。

本课题研究将学校的专业课程与技能竞赛、药品购销技能考证相衔接整合，制以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容，实现学生“课程教学—技能竞赛—专业岗位需求”的相通培养。实现“岗课赛”融合综合育人。

《药剂综合实训》的实训内容均由岗位要求及技能赛项的综合而制定。课程内容、技能竞赛、岗位融合教学内容对接表

	课程内容	岗位要求	技能赛项	教学模式	考核评价
项	职业道德	行业守则		理论教学	校企联合制定评价标准
	公关与服务	销售礼仪		情景教学	
	药品购销基础知	销售技巧		理实一体	

目 内 容	识				
	药品存储与养护	药品储存于养护		理实一体	
	面试礼仪			情景教学	
	西药调剂	问病荐药	用药指导	案例分析 情景教学 理实一体	技能竞赛 评价标准
	中药调剂	中药调配	中药辨认 中药调剂 操作	案例分析 情景教学 理实一体	

（四）一体化设计中职、高职课程内容的衔接。

通过一体化设计，确定中高职课程设置框架，共同确定各门课程的课程框架，包括课程内容、学时等，形成中高职人才培养方案衔接、课程标准衔接、制订教材编写方案。课程设置要充分体现“双目标性”，即一方面要为学生的就业打下扎实的职业能力基础，另一方面为学生奠定继续学习的基础，为升学做好准备。

我们中职阶段侧重药学技能，与企业岗位能力要求密切对接，课程设置根据学生未来工作岗位的典型职业活动，以工作过程为导向，以综合职业能力为核心，与职业资格标准相融合，构建中高等职业教育衔接的课程体系。

我校药剂专业对接高职院校（广东食品药品学院）药学专业，同一门课的课程目标难易深浅不一，中职阶段重技能操作，如药剂专业核心课程《药理学》中职阶段侧重让学生掌握药物的功效应用，目的是针对常见病正确选择合理推荐常用药；高职阶段课程目标要求学生掌握药物功效应用的同时，掌握药物的组成及原理等。

本项目通过中高职共同的课程建设与教学改革，使中职的课程模式实现对接，彰显职业教育特色。编制中高职各阶段课程标准，针对药剂技能专业特色进行“项目化”教学模式，整体设计，分段实施。为保证中高职衔接的有效进行，对接的中职与高职院校共同努力，把教学计划进行整体设计，在各自培养目标和人才规格的基础上，按照三年和两年分两个阶段，将五年的课程设置、课程内容、教学时数、课程学分、实践教学及其他活动等统一安排，既要保证两阶段各自培养目标的实现，又要体现相互衔接和相互分工。开发校本教材和教学资源，密切中高

职课程的衔接度。

通过对升入高职就读的学生调查，反应本实践项目衔接有效，内容上由浅到深，避免重复。（调查结果如下：）

（五）促进“双师型”教学团队形成，提高教师整体素质

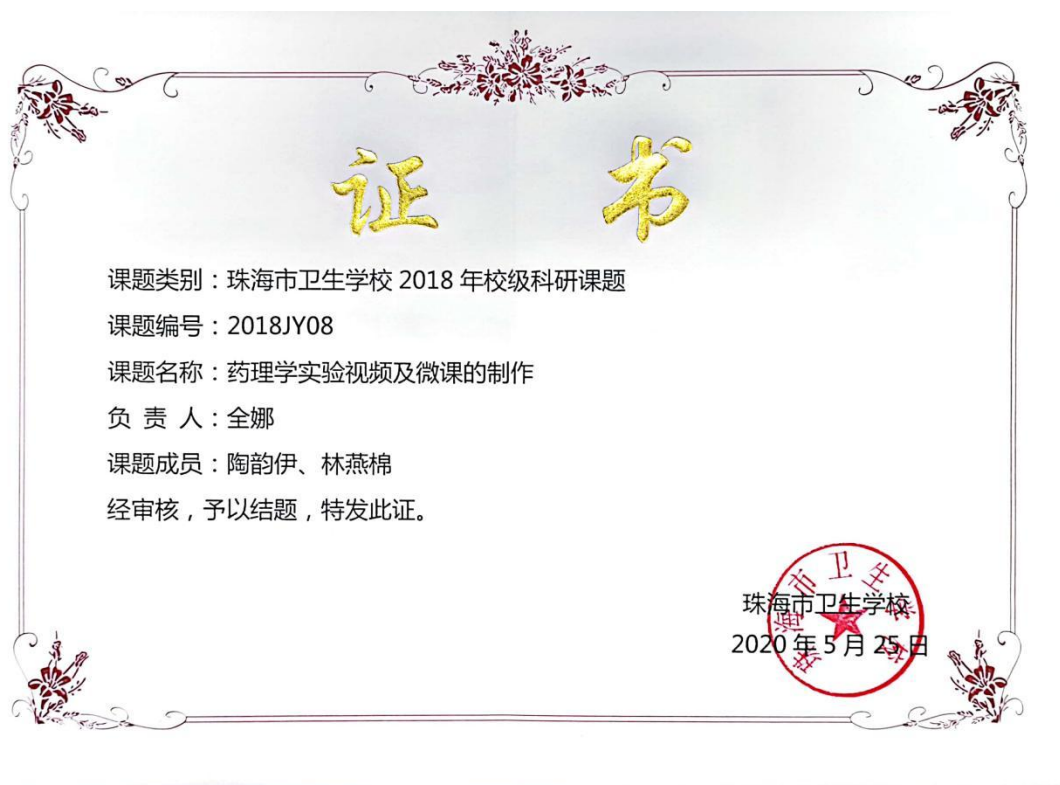
“双师型”教师既要教育教学水平高、技能能力强，又要同时具备教师资格证和相应专业技术资格证书的高素质复合型人才。“双师素质”既是能够传授专业理论知识，又是能指导专业实践。

本项目的研究，需要每个实训项目的教师具备较强的专业实践能力，有针对性地对药剂学生进行岗位技能培训，并通过各类考核及考证，参与竞赛。打造一支教育观念新，实践能力强，具备一专多能的“双师型”教师队伍。研究过程中大大促进了药剂专业课任老师积极主动参与社会实践，提升专业实践能力，获取专业资格证书。通过组建结构化的教师团队，分工协作进行模块化教学。

二、教改研究成果

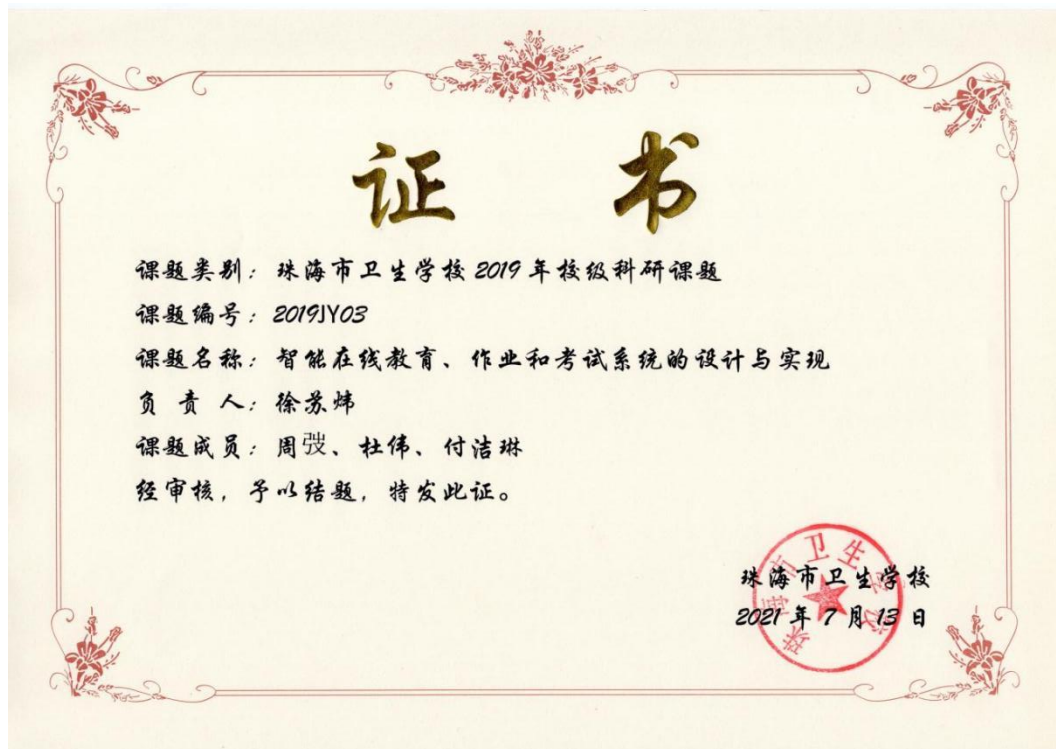
2.1 完成相关课程改革课题（3个）

2.1.1 《药理学实验视频及微课的制作》



2.1.2 《中高职衔接中职药剂专业综合技能实训项目的研究》（课题编号：201907Z50），广东省职业技术教育学会科研规划重点项目（2019.07--2021.06）

2.1.3 《智能在线教育、作业和考试系统的设计与实现》



2.2 发表相关论文 (5 篇)

文章	发表时间	杂志
《加强职业学校药剂专业校企合作意义的思考》	2018.8	广东职业技术教育与研究
《微课在药理学实践教学中的应用初探》	2020.2	广东职业技术教育与研究
《药学专业教育中德育教育的渗透》	2019.3	广东职业技术教育与研究
《浅谈《药理学》镇痛药教学中禁毒教育的德育渗透》	2021.6	卫生职业教育
《自媒体时代如何提升中职生的人文素养》	2019.4	广东职业技术教育与研究

2.3 相关奖励（8项）

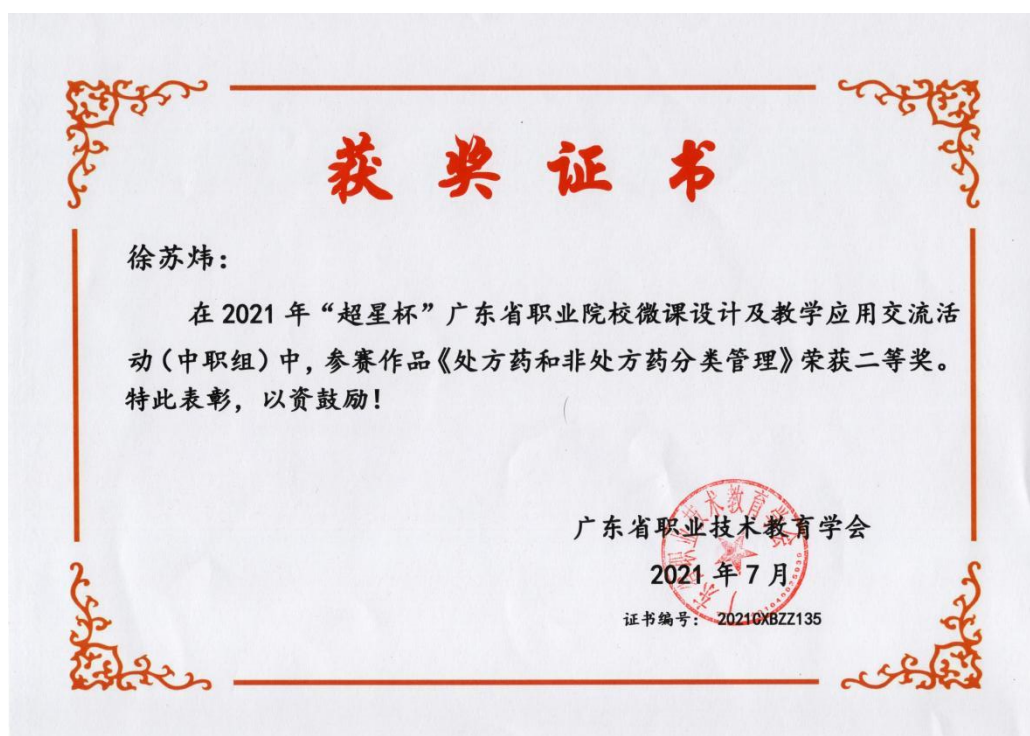
2.3.1 中国教育技术协会职业教育专业委员会学术年会一等奖

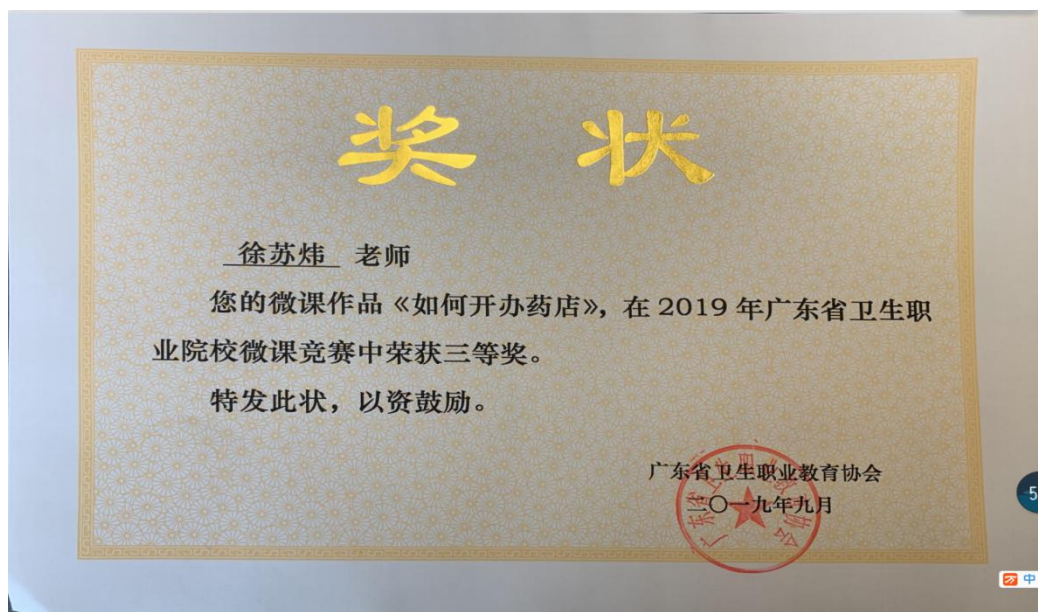


2.3.2 南粤优秀教师



2.3.2 微课交流获奖





2.3.3 教学能力大赛获奖





2.4 编写出版教材（2本）

2.4.1 人民卫生出版社，《药理学基础》


国家卫生健康委员会“十三五”规划教材
广东海南中等卫生职业教育规划教材
供中等卫生职业教育各专用

药理学基础

第2版

主编 程斯珍 毛秀华



 人民卫生出版社

国家卫生健康委员会“十三五”规划教材
广东海南中等卫生职业教育规划教材
供中等卫生职业教育各专业用

药理学基础

第2版

主编 程斯珍 毛秀华

副主编 赖秀英 马正东 韩春明

编者 (以姓氏笔画为序)

马正东(广东江门中医药职业学院)

毛秀华(东莞职业技术学院)

全娜(珠海市卫生学校)

刘锦红(韶关学院医学院)

陈林(东莞职业技术学院)

黄利涛(梅州市卫生职业技术学校)

黄挺松(揭阳市卫生学校)

韩春明(佛山市南海区卫生职业技术学校)

程斯珍(广东省新兴中药学校)

曾庆思(广州市增城区卫生职业技术学校)

赖秀英(河源市卫生学校)

人民卫生出版社

·北京·

数字内容编者名单

主 编 程斯珍 毛秀华

副主编 赖秀英 马正东 韩春明

编 者 (以姓氏笔画为序)

马正东(广东江门中医药职业学院)

毛秀华(东莞职业技术学院)

全 娜(珠海市卫生学校)

刘锦红(韶关学院医学院)

陈 林(东莞职业技术学院)

黄利涛(梅州市卫生职业技术学校)

黄挺松(揭阳市卫生学校)

韩春明(佛山市南海区卫生职业技术学校)

程斯珍(广东省新兴中药学校)

曾庆思(广州市增城区卫生职业技术学校)

赖秀英(河源市卫生学校)

珠海市卫生学校教学改革校本教材

药理学实验指导

主编 全 娜

编者 陶韵伊 林燕棉



班 级 _____

姓 名 全娜 _____

学 号 _____

珠海市卫生学校药理教研组

三、课程建设现状

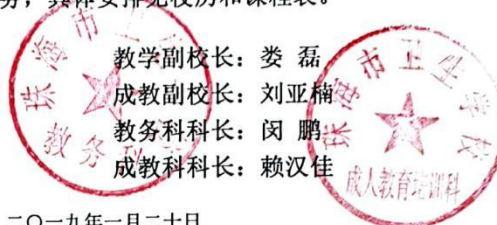
3.1 课程建设人业绩

3.1.1 近两年任课情况

珠海市卫生学校 2018/2019学年第二学期教学任务书

刘老师

经教务会议研究，聘任您担任本学期以下班级教学任务，请按照教学计划和大纲精心备课，并制定相应的授课计划和教案，保质保量地完成教学任务，具体安排见校历和课程表。



教学副校长：娄磊
成教副校长：刘亚楠
教务科科长：闵鹏
成教科科长：赖汉佳

二〇一九年一月二十日

注：1、黑色斜体字的部分为成教（非全日制）班级和课程；
2、未注明“考试”的课程为考查课程（全日制中专）。
3、学时以学期末实际统计学时为准。

序号	教研室	教研组	年级专业 班级	课程名称	周学时	本期总 学时	考试	任课老师	小/合 班	层次	学生 人数	备注
157	基础医学	药理	2017级药剂 01	药理与药物治疗学基础(57/51)	2.6	50	考试	全娜	合7	中专	55	
166	基础医学	药理	2017级药剂 02	药理与药物治疗学基础(57/51)	2.6	50	考试	全娜	合7	中专	54	
175	基础医学	药理	2017级药剂 03	药理与药物治疗学基础(57/51)	2.6	50	考试	全娜	合10	中专	56	
184	基础医学	药理	2017级药剂 04	药理与药物治疗学基础(57/51)	2.6	50	考试	全娜	合10	中专	57	
268	基础医学	药理	2018级护理 01	药理学基础	2.8	54	考试	全娜	合21	中专	60	
360	基础医学	药理	2018级助产 01	药理学基础	2.8	54	考试	全娜	合21	中专	30	
28	基础医学	药理	17级药学 大专班	临床药理学(统考)		48		全娜	否	大专	73	
74	基础医学	药理	18级护理 大专1、2	药理学*(专)(合18)		57		全娜	是	大专	160	
79	基础医学	药理	18级助产 大专班	药理学*(专)(合18)		57		全娜	是	大专	71	
27	基础医学	药理	17级药学 大专班	药物代谢		32		全娜	否	大专	73	
					16.211	502		全娜 汇总				

珠海市卫生学校
2020/2021学年第一学期教学任务书

全娜老师

经教务会议研究，聘任您担任本学期以下班级教学任务，请按照教学计划和大纲精心备课，并制定相应的授课计划和教案，保质保量地完成教学任务，具体安排见校历和课程表。

教学副校长：郑少辉
教务科科长：冯鹏

二〇二〇年八月三十日

注： 1、未注明“考试”的课程为考查课程；
2、学时以学期末实际统计学时为准。

序号	教研室	教研组	年级专业班级	课程名称	周学时	本期总学时	考试	任课老师	学生人数	备注
13	基础医学	药理	2018级药剂1班	药理与药物治疗学基础 (38/38/34)	1.8	34	考试	全娜	40	
219	基础医学	药理	2019级药剂01班	药理与药物治疗学基础 (76/38)	4.0	76		全娜	40	
227	基础医学	药理	2019级药剂02班	药物化学基础	3.1	58	考试	全娜	57	
236	基础医学	药理	2019级药剂03班	药物化学基础	3.1	58	考试	全娜	56	
16	基础医学	药理	2018级药剂1班	医院药剂综合技能训练	0.9	18		全娜	40	
					12.8	244		全娜 汇总		

珠海市卫生学校
2020/2021学年第二学期教学任务书

全娜

老师

经教务会议研究，聘任您担任本学期以下班级教学任务，
请按照教学计划和大纲精心备课，并制定相应的授课计划和
教案，保质保量地完成教学任务，具体安排见校历和课程表。

教学副校长：郑少辉

教务科科长：闵鹏

二〇二一年一月二十日

注： 1、未注明“考试”的课程为考查课程；
2、学时以学期末实际统计学时为准。

序号	教研室	教研组	年级专业班级	课程名程	周学时	本期总学时	考试	任课老师	学生人数	备注
181	基础医学	药理	2019级药剂02	药理与药物治疗学基础 (38/34)	1.8	34	考试	全娜	57	
192	基础医学	药理	2019级药剂03	药理与药物治疗学基础 (38/34)	1.8	34	考试	全娜	51	
187	基础医学	药理	2019级药剂02	药品调剂技术	0.4	8		全娜	57	
198	基础医学	药理	2019级药剂03	药品调剂技术	0.4	8		全娜	51	
209	基础医学	药理	2019级药剂04	药品调剂技术	0.8	16		全娜	59	
	基础医学	药理	2019级药剂05	药品调剂技术	0.8	16		全娜	60	
	基础医学	药理	2019级药剂06	药品调剂技术	0.8	16		全娜	58	
313	基础医学	药理	2020级护理01	药理学基础	2.8	54	考试	全娜	50	
409	基础医学	药理	2020级助产01	药理学基础	2.8	54	考试	全娜	40	
					12.6	240		全娜 汇总		

珠海市卫生学校
2020/2021学年第一学期教学任务书

全娜 老师

经教务会议研究，聘任您担任本学期以下班级教学任务，请按照教学计划和大纲精心备课，并制定相应的授课计划和教案，保质保量地完成教学任务，具体安排见校历和课程表。

教务副校长：邵少辉
教务科科长：闵鹏

二〇二一年七月十三日

注：1、未注明“考试”的课程为考查课程；
2、学时以学期末实际统计学时为准。

序号	教研室	教研组	年级专业班级	课程名称	周学时	本期总学时	考试	任课老师	学生人数	备注
547	基础医学	药理	2021级护理高职班	护用药理	2.8	51	考试	全娜	60	
266	基础医学	药理	2020级药剂05班	药理与药物治疗学基础(56/34)	1.5	28		全娜	51	
230	基础医学	药理	2020级药剂02班	药理与药物治疗学基础(56/34)	2.9	56		全娜	51	
219	基础医学	药理	2020级药剂01班	药理与药物治疗学基础(76/38)	4.0	76		全娜	40	
					11.3	211		全娜 汇总		

3.1.2 获得的荣誉



奖状

授予：全娜 同志

珠海市卫生学校 2018-2019 学年度
“优秀教师”称号。

珠海市卫生学校
二〇一九年九月

荣誉证书

授予：全娜 同志

珠海市卫生学校 2017-2018 学年度
“先进教师”称号。

珠海市卫生学校
二〇一八年九月

聘 书

全娜 老师：

兹聘请您为珠海市卫生学校骨干教师。聘期三年：二零二一年五月至二零二四年四月。

珠海市卫生学校
二零二一年五月

聘 书

全娜 同志：

兹聘请您为珠海市卫生学校药剂专业建设指导委员会委员。
聘期三年：二零二一年七月至二零二四年六月。

珠海市卫生学校
二零二一年七月

3.1.3 发表的文章与编写的教材

文章	发表时间	杂志
《加强职业学校药剂专业校企合作意义的思考》	2018.8	广东职业技术教育与研究
《自媒体时代如何提升中职生的人文素养》	2019.4	广东职业技术教育与研究
《微课在药理学实践教学中的应用初探》	2020.2	广东职业技术教育与研究
《自媒体下的中职校园文化建设》	2018	卫生职业教育
《浅谈自媒体时代中职生礼仪教育》	2019.6	卫生职业教育
《 Mechanism of tangshen formula in treating diabetic nephropathy revealed by network pharmacology approach》	已接收，见刊中	SCI 杂志： Archives of Medical Science e 影响因子：3.318
教材	出版社	主编
《药理学基础》	人民卫生出版社	程斯珍 毛秀华
《病原微生物与免疫学基础》	人民卫生出版社	潘虹
《药理学实验指导》	校本教材	全娜
《药品调剂技术》	校本活页教材	周素琴

3.2 建设团队业绩

3.2.1 郑少辉副校长

广东省教育厅立项课题(2015.09-2017.12),“医学检验技术专业中高职衔接专业教学标准和课程标准研制”(证书编号: ZGXJBZ201712)

2020年珠海市教育局“珠海中医药文化进校园试点学校”项目

序号	学校
1	珠海市卫生学校
2	珠海市实验中学
3	珠海市梅华中学
4	珠海市第十中学
5	珠海市香洲区凤凰小学
6	珠海市香洲区第十五小学
7	珠海市桃园幼儿园
8	珠海市斗门区白蕉镇白石小学
9	珠海市红旗镇军建小学
10	珠海市唐国安纪念学校
11	珠海市横琴新区第一小学

3.2.2 闵鹏老师

教学研究论文:

2019.11 教育信息技术《基于智慧校园的桌面虚拟化建设探究》

2019.5 广东职业技术教育与研究《职业教育中数据库课程在信息专业教学中的实践》

2020.6 广东职业技术教育与研究《论中职教学管理中的德育》

2、教学表彰/奖励:

2015年南粤优秀教师;广东教育厅,广东省总工会,广东省人力资源和社会保障

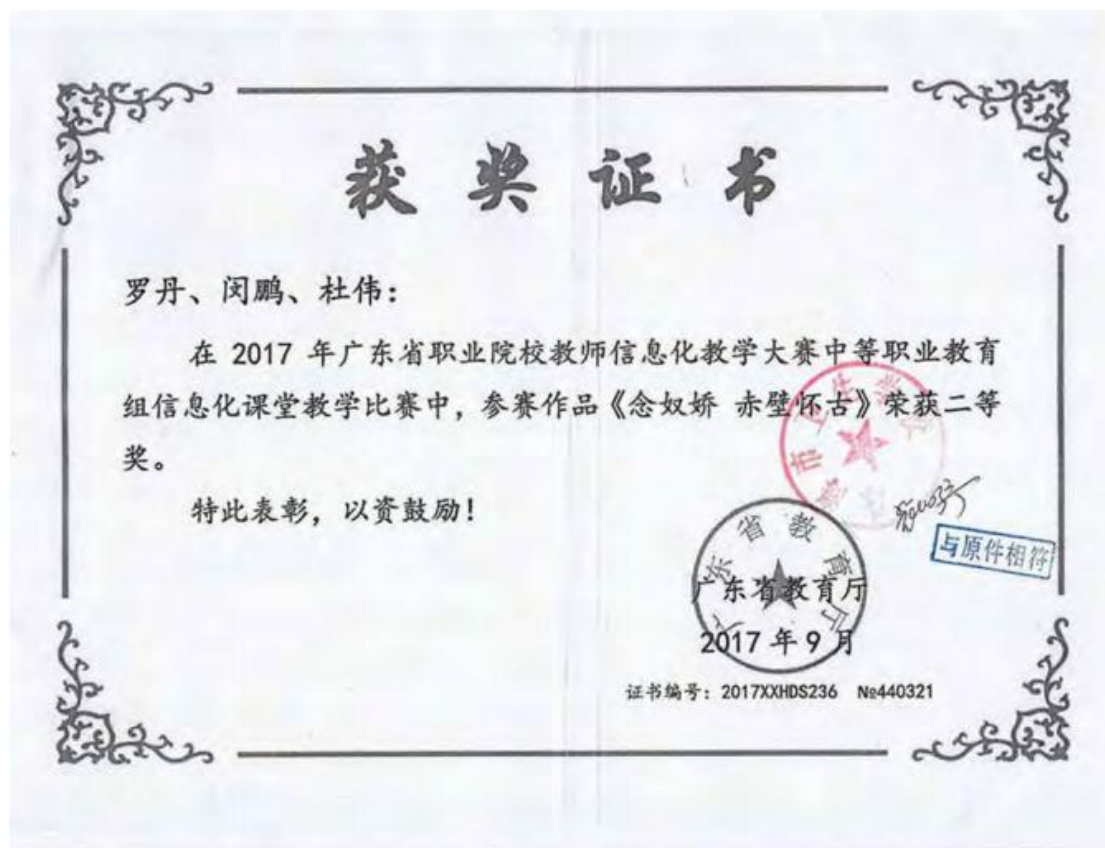
障厅。



2017年广东省职业院校教师信息化大赛课堂教学比赛二等奖；广东省教育厅。



2019 年广东省职业院校教学能力大赛二等奖；广东省教育厅。



3.2.3 周素琴老师

《中高职衔接中职药剂专业综合技能实训项目的研究》，广东省职业技术教育学会科研规划重点项目（2019.07--2021.06）

《浅析中职药学生中医思维的养成》，2020.05，卫生职业教育

《基于多元化办学背景下中职班主任工作的探讨》，2021.01，新教育时代

3.2.4 万爱萍老师

《药物化学基础教学中开展药学服务教育的研究》，2018 年，校级课题

《药物化学基础教学中新课导入方法》，2019，广东职业技术教育与研究

《角色扮演法在药物化学基础教学中的应用探讨》，2020，广东职业技术教育与研究

获珠海市卫生学校 2017 年优秀教案奖、2020 年优秀论文奖

3.2.5 徐苏炜老师

《智能在线教育、作业和考试系统的设计与实现》，2021.6.18 结题，珠海市卫生学校

《于微课教学平台的混合式教学模式在中职《药事法规》课程中的应用研究》2021.7.7 结题，广东省职业技术教育学会

《药学专业教育中德育教育的渗透》，2019.3，广东职业技术教育与研究

《浅谈基于蓝墨云班课的混合式教学模式在中职药事法规教学中的应用》，2020.6，卫生职业教育

《基于微课平台的中职《药事法规》混合式教学模式探索与实践》，2021.5，高等教育前沿

《基于微课平台的中职《药事法规》混合式教学模式探索与实践》，2021.5，高等教育前沿，

《浅谈《药理学》镇痛药教学中禁毒教育的德育渗透》，2021.6，卫生职业教育
2019 年珠海市中小学青年教师（中职组）教学能力大赛医药农林组二等奖；珠海市教育局

2019 年广东省卫生职业院校微课比赛三等奖，微课《如何开办药店》，2019.9，广东省职业技术教育学会

“超星杯”广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动二等奖，微课《处方药和非处方药分类管理》，2021.7，广东省职业技术教育学会

“超星杯”广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动二等奖，微课《母乳的储存和加热》，2021.7，广东省职业技术教育学会

四、课程资源基础

4.1 已建成的教学资源

4.1.1 1+X 药品购销考证（相关视频资料见资料包——《3.1 1+X 药品购销考证》）

2019年1月24日，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）。根据文件精神，从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书（1+X证书制度试点）”制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

2021年政府工作报告指出：增强职业教育适应性，深化产教融合、校企合作，深入实施职业技能等级证书制度。国家“十四五”规划中明确提出：完善职业技术教育国家标准，推行“学历教育+职业技能等级证书”制度。

1+X证书制度对于解决长期以来职业教育与经济社会发展不够紧密的问题，调动社会力量参与职业教育的积极性，深化复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革，畅通技术技能人才成长通道，促进就业创业具有重要作用，也是构建国家资历框架的重要基础性工程，意义重大，影响深远。

我校药剂专业实训中心于2019年完成了重建扩建工作，建筑面积约638m²，提供实训工位数约240个，实训设备总值约三百万元。包括：药学综合实训室、药理实训室、药剂实训室、药物分析实训室等四大实训室。承担了我校药剂专业的实训教学和珠海市化学技能考试、GMP质量检验员证等社会考试考证需要。

我校拥有一批稳定的校外实训基地，这些合作企业在粤港澳大湾区具有较强的专业优势，具有与先进技术相匹配的实训实习设施设备，开设有医药商品购销、药品调配、制剂生产、药品质量检验等相关实习岗位。这些实训基地均为本地区零售连锁药店、二级以上医院药学部门等。

我校1+X药品购销考点已经审核通过。



4.1.2 精品课视频

包含 30 个动画，20 个微课与视频，详情见附件资料包——《3.2 精品课视频》

4.1.3 药剂综合实训课程包（与企业——大参林医药集团一起合作开发）

包含 34 节药剂综合实训课，内含 12 个 PPT，以及校本教材——《药品调剂技术》，详情见资料包——《3.3 药剂综合实训课程包》

4.1.4 药理学练习册

包含药理学所有章节，共 1500 多道习题，详情见资料包——《3.4 药理学练习册》

4.1.5 线上药理学题库（问卷星）

利用问卷星将练习题共 600 余题分章节给同学们平时练习。不限时间，不限次数，同学们经过多次练习，对重难点把握较精准，在相关考试与技能考证中取得良好的成绩，这与平时的多次练习是分不开的。

复习题一



复习题二



复习题三



复习题四



复习题五



复习题六



复习题七



复习题八



复习题九



复习题十



复习题十一



复习题十二 (1, 2, 3, 4)



复习题十三



复习题十四



复习题十五



4.1.5 课后练习小程序——珠卫题易宝（自主研发）

珠卫题易宝特色说明

1) 珠卫题易宝 可以直接在微信下拉小程序端口搜索“珠卫题易宝”即可找到小程序——“使用安全、性能稳定、简洁美观、多功能性、操作简单、灵活方便高效” 开发设计练系统。



1.1) 方便使用，利于传播

微信小程序作为一款轻量级的应用程序，部署在云端，不用考虑平台的兼容性。使用的时候无需下载安装，不占手机内存，通过微信客户端的“扫一扫”，“摇一摇”或直接扫描二维码即可接入使用。真正实现了触手可及，用完即走的效果。不会为使用者的终端带来过多的冗余应用，占用内存，降低终端的性能。

1.2) 开发容易，功能强大

微信小程序可以实现大部分 APP 所具有的功能，具备视觉组件、交互反馈、位置选择、音频视频等能力。而基于微信平台，无需考虑平台的兼容性，专注于功能应用的实现，给开发工作带来了极大的便利。同时，微信平台的用户群极其庞大，特别是学生群体，每个学生都拥有一个微信帐号，这也为小程序的接入和推广带来极大的优势。

基于微信小程序的智能在线模考练系统，将在线学习引入到日常教学中，为学生提供突破时间和空间限制的在线学习系统，学生可以随时随地获取学习资源，帮助学生有效地提高学习效果。

后台地址：<https://www.weixin4.cn/>

用户名：a163456

密码：123456789

小程序前端：



2) 教师可以通过在后台的网页端分类学科上传试题，归类各门学科的题目，自由智能或手动组卷用于考试或者作业，非常高效。

业务菜单

- 基础设置
- 轮播图管理
- 公告/文章管理
- 题库管理
- 试卷管理
- 用户管理
- 学生管理
- 流量主管理
- 反馈管理
- 兑换管理

试卷列表(全真模拟) 添加试卷(全真模拟)

ID	显示顺序	试卷名称
110	<input type="text" value="12"/>	药事法规第九章习题
106	<input type="text" value="11"/>	药事管理学概要2020-2021-2期中考试
109	<input type="text" value="10"/>	药事法规第七章习题
104	<input type="text" value="9"/>	药事法规第六章习题
103	<input type="text" value="8"/>	药事法规第五章习题
102	<input type="text" value="7"/>	药事法规第四章习题
101	<input type="text" value="6"/>	药事法规第三章习题
100	<input type="text" value="5"/>	药事法规第二章习题
97	<input type="text" value="4"/>	药事法规第一章习题
83	<input type="text" value="3"/>	药事法规作业

ID	显示顺序	试卷名称
86	<input type="text" value="2"/>	药物化学作业
85	<input type="text" value="1"/>	药理学作业
105	<input type="text" value="0"/>	计算机应用基础

[首页](#)
[<<上一页](#)
[1](#)
[2](#)

3) 题库可以是选择题，填空题，问答题，图形题，语音题和视频题，教师可以下载模板统一导入试题，或者逐一导入试题补充。习题中可以单独导入语音和视频题目，不在模板统一导入。

试题管理 添加试题 题库分类 批量导入 语音题 知识点分类

筛选

试题类型:
 所属题库:
 题目/题目ID 搜索

ID	题目	状态	类型	作答人次	正答率	题库	操作
92271	社会药房（店）的地理位置、环境、交通等不直接影响企业的社会效益和经济效益。（）	已审核	单选题	306	81%	药学综合技能试题库	修改 删除
92272	药店门面设计要考虑传统文化与现代元素相结合。（）	已审核	单选题	295	84%	药学综合技能试题库	修改 删除
92273	中药斗谱的编排方法和原则是有规律可循。（）	已审核	单选题	294	84%	药学综合技能试题库	修改 删除
92274	一般常用的中药饮片存放在斗架的中上层。（）	已审核	单选题	297	72%	药学综合技能试题库	修改 删除
92275	药品销售时应以药品使用说明书为依据，正确介绍，不得误导消费者。（）	已审核	单选题	294	87%	药学综合技能试题库	修改 删除
92276	药房营业员接待顾客因主动热情、诚实向顾客推介药品。（）	已审核	单选题	294	87%	药学综合技能试题库	修改 删除
92277	为树立企业形象，营业员上班时间要求一律佩戴（）	已审核	单选题	295	85%	药学综合技能试题库	修改 删除
92278	下列斗谱不属于“药对”编排法的是（）	已审核	单选题	297	78%	药学综合技能试题库	修改 删除
92279	社会药房（店）布局的基本原则（）	已审核	多选题	285	72%	药学综合技能试题库	修改 删除
92280	社会药房（店）的营业场所的主要设施有（）	已审核	多选题	285	75%	药学综合技能试题库	修改 删除

[试题管理](#) [添加试题](#) [题库分类](#) [批量导入](#) [语音题](#) [知识点分类](#)

下载导入模板 <----点我

导入说明

题型： “1”为单选题，“2”为多选题，“3”为判断题，“4”为填空题

试题标题、题目以及解析：文本信息，请填写在一个单元格内

选项设置：选择题每一项选项独占一格直接填写选项内容即可，判断 填空不需要设置选项，请留空。

正确答案：多选题正确答案用英文逗号隔开；判断题答案 A为正确 B为错误；填空题答案每个空的答案用【】包含；多个答案中间不需要连接符（注意空格）

题型	试题标题	题目	选项A	选项B	选项C	选项D	选项E	选项F	正确答案	解析
1	试题标题1	XXXXX	选项A内容	选项B内容	选项C内容	选项D内容	选项E内容	选项F内容	B	XXXXX
2	试题标题2	XXXXX	选项A内容	选项B内容	选项C内容	选项D内容	选项E内容	选项F内容	A, B, D	XXXXX
3	试题标题3	XXXXX							B	XXXXX
4	试题标题4	XXXXX							【答案1】【答案2】	XXXXX

导入试题 <----点我

4) 各种学科试题库学生自由刷题，刷题模式可以有顺序刷题和乱序刷题，按照题型来刷题，有做题模式和背题模式，背题模式是我自己比较喜欢的，很多刷题小程序或者 app 都没有，方便在时间紧迫的时候直接背答案来快速复习或者考前迅速回顾，减少犹豫时间，提高应试效率，这是在很多考试前不得已的选择和平时加强记忆的补充。



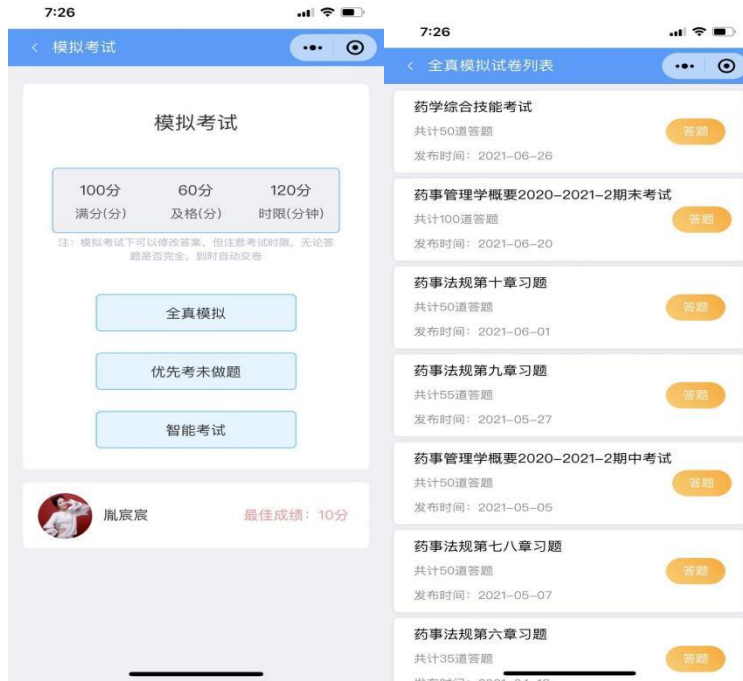
5) 小程序有未作习题，错题集和我的收藏，错题集是做错的题，收藏是可以重点收录自己不确定或者想着重看的题目，自己可以收藏。



6) 文章列表可以上传知识点文字或者视频，微课等。

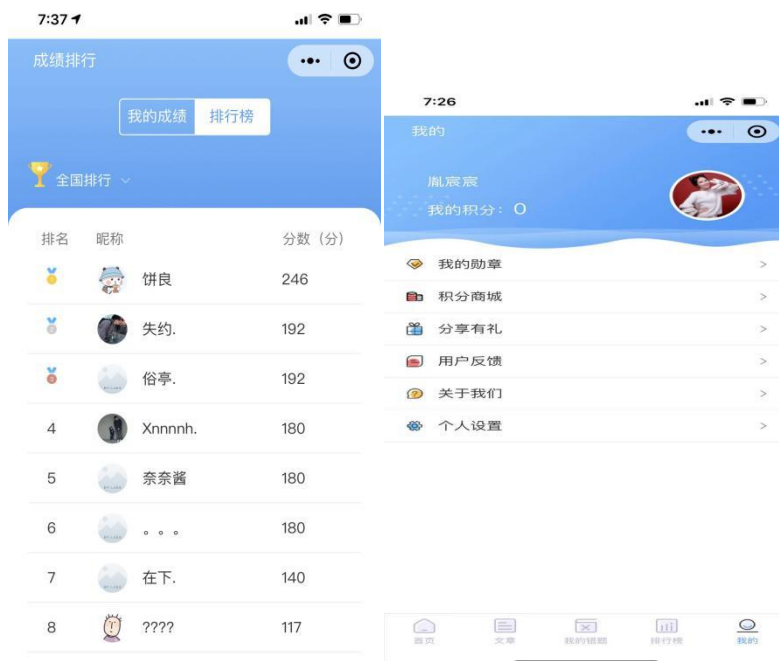


7) 全真模拟试卷可以用于学生的平时练习，测验，期中和期末考试。



8) 排行榜可以激励学生努力刷题

9) 后台可以设置积分兑换礼物。



中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第7912729号

软件名称： 中职药学专业专业知识教育资源运维管理系统
V1.0

著作权人： 徐苏炜

开发完成日期： 2021年05月21日

首次发表日期： 未发表

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2021SR1190103

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 08680741



2021年08月12日



4.2 已建成的在线资源

4.2.1 智慧职教 MOOC 学院《药物学基础》精品课程

智慧职教 MOOC 学院《药物学基础》精品课程已完成，包含资源总数 120

个，其中视频动画 38 个，PPT42 个，教案等文档 40 个，1+X 药品购销员技能练习题库，作业训练题库、在线测试、考试系统，完成了药理学 9 个模块 27 个章节相关内容的线上教学设计。

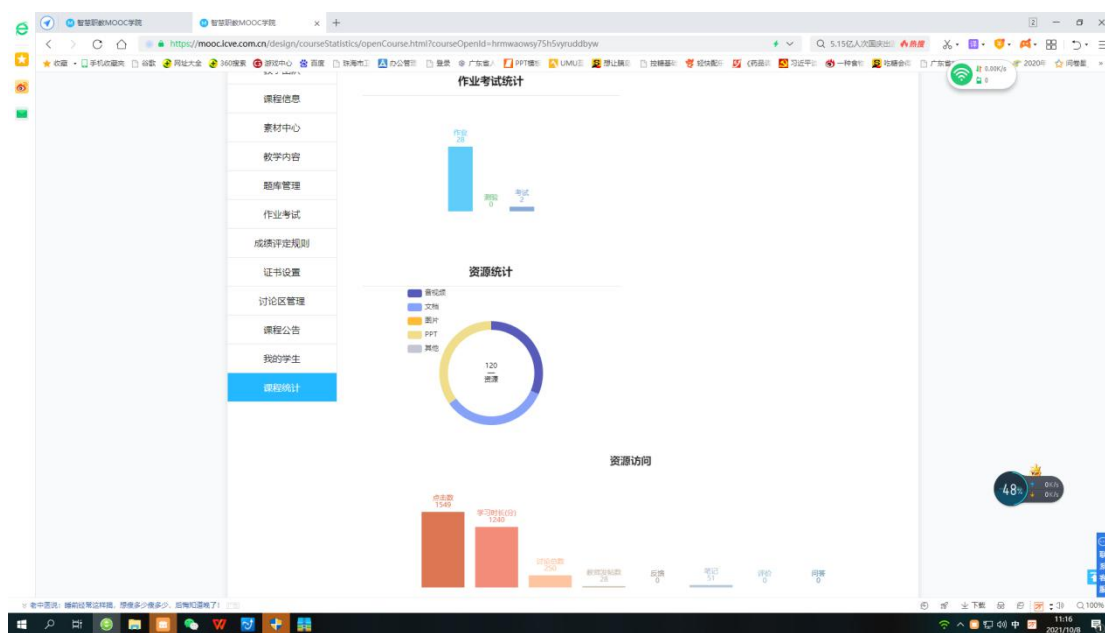
课程链接：

<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YWXZH722586>

课程二维码：

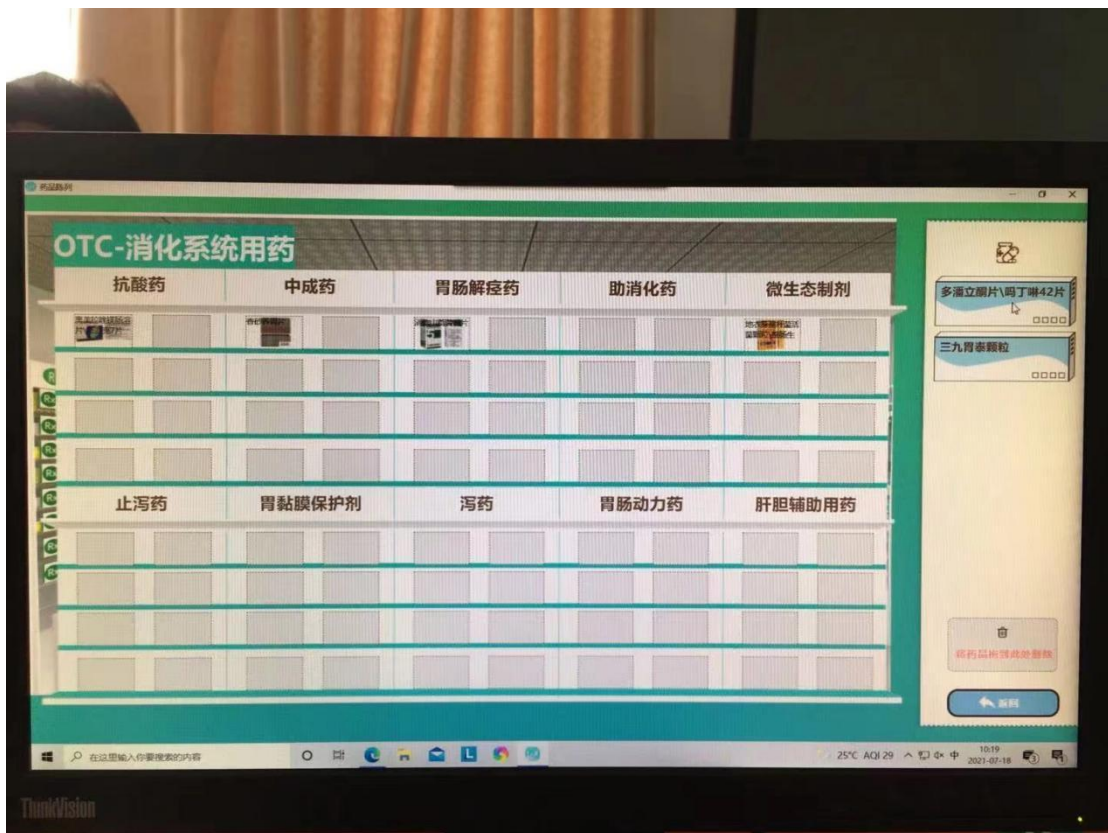
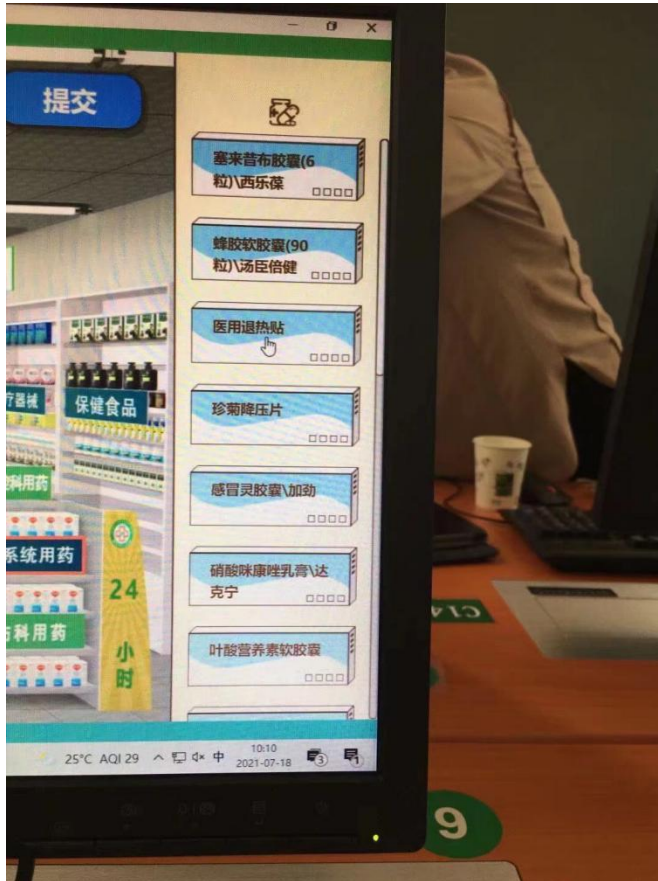


智慧职教在线精品课程资源统计：



4.2.2 在线虚拟仿真软件使用

利用药品购销虚拟仿真软件模拟实训场景，为同学们提供多岗位实践能力特训，并且不局限于时间、地点的限制，推进教学内容、教学方法、教学模式的改革。



五、建设成效

5.1 多次参加线上课程交流

课题组成员多次参加微课制作、信息化教学比赛、教师能力大赛，在信息化课程建设方面取得了不俗的成绩（见课程建设现状）。并多次公设公开课，受到了一致好评。

珠海市卫生学校

证 明

我校教师全娜同志开展珠海市卫生学校组织的2018/2019-1学期“镇静催眠药”校级公开课教研活动，特此证明。



2019年1月17日

珠海市教育研究院

证 明

珠海市卫生学校全娜于2021年6月3日，在我院举办的全市中等职业学校专业课基础及专业课展示活动中，主讲 护理 市级公开课《局部麻醉药》。

特此证明



证书编号:F714314953944594;



5.2 1+X 药品购销考证

珠海市卫生学校已经完成 1+X 药品购销员的申报工作，并已经获得审批，完成了相关的师资培训工作，考场建设也已经完成。



5.3 药品综合实训课程实施

珠海市卫生学校与大参林医药集团一起合作开发了《药品综合实训》课程，企业除参与相关课程标准的制定以外，还会到学校开展讲课，后期还会继续开展深度合作，提升学生的专业素质与能力。我校除了与大参林医药集团有合作，还与珠海市人民医院、珠海市中西医结合医院、中山大学附属第五人民医院、广东省中医院、嘉宝华、社区等均有合作，都是我校专业建设委员会的相关组成单位，

后续也会就校企合作展开深度合作内容的开发。







六、建设措施

6.1 课程体系“思政教育”体系建设

已经开展了课程部分内容的思政教育方式，以《麻醉药》课程思政为例，列举如何建设课程思政体系。后续可以参照类似方案建设思政课程体系。

模块	方法
思政目标的确定	基于学校人才培养目标和药剂专业人才培养方案，制定本课的“课程思政”的目标：初步形成对医药文化、职业价值的认同感，科学家精神对药物研发和生产的促进作用，职业道德的培养。
选取教学内容	课前通过线上精品课程，同学们提前进行预习，根据同学们的学习情况，确定本次课的重难点：①局麻药的给药方法；②普鲁卡因的临床应用
挖掘思政元素	<p>1、从知识点中发掘思政元素：现在局麻药都采用注射给药的方式，但我国早在1600年前就有麻沸散，采用口服的方式给药，引入麻醉药的发展史，增强同学们对我国医药文化价值的认同性，对职业价值的认同感。</p> <p>2、价值模块整合（广度延伸）：我国科研人员对麻醉药的现代研究，弘扬科学家勇于探索、创新、家国情怀和坚韧不拔的精神，激发学生追求科学的志趣，传承科学家的高尚品格，引导学生树立正确的人生观，价值观，培养学生的家国情怀。</p>

	3、从专业技能中发掘思政元素： 从普鲁卡因的动物实验探索药物的临床应用，同学们对药学服务人员需具备哪些岗位技能进行探讨，让同学们从实际应用中明白合理用药的重要性，明白做为药学服务人员，肩负的社会责任，需养成严谨、细致的科学观。且由于麻醉药的特殊性质，须加强自身的法治意识。
教学策略	1、课前：任务驱动法、自主学习法、调查法 2、课中：讲授示教法、案例分析法、同伴教育法、实验观察法、归纳总结法、情境体验 3、课后：小组讨论
教学过程与评价方法	1、课前：线上课程任务布置（在此过程中融入思政元素1），同学们通过调查，自学方式完成，采用课前测验的方式评价
	2、课中：以案例导入的方式，利用微课对局部麻醉药给药方法讲解，同学们进行分析，自己归纳总结知识点，突破重难点，在此过程中融入思政元素1。 教师演示动物的麻醉实验，同学们亲自使用药物进行麻醉实验，引导同学们对药学服务人员需具备哪些岗位技能进行探讨，突破重难点，让同学们明白应遵守的职业道德及肩负的社会责任，融入思政元素3。
	3、课后：知识拓展，在智慧职教平台讨论我国科研人员对麻醉药的现代研究，引导学生树立正确的人生观，价值观，培养学生的家国情怀，融入思政元素2。并通过问卷调查，评价教学效果，完成教学整改。

实施要点：

从知识点中发掘思政元素：麻醉药的给药方式引入麻醉药的发展史，增强同学们对我国医药文化价值的认同性，对职业价值的认同感。

从实际应用中发掘思政元素：从观察动物实验和实践演练中引导同学探索合理用药的重要性，明白做为药学服务人员，肩负的社会责任，需养成严谨、细致的科学观。

策略方法：

本课程以课前调查、微课讲述、实践演练、专题讨论的方式，将思政元素融入知识的收集、知识的学习与技能的练习、知识的拓展等方面，将本课程的重难点各个击破。弘扬科学家的家国情怀和坚韧不拔的精神，引导学生树立正确的人生观，价值观，培养学生的家国情怀。思政教育目标顺利完成，且融入自然，学生受益良多。

思政评价：

1) 诊断性评价：通过开课前和开课后设计问卷和量表，对学生的“道德”本身和程度进行“量化评价”的问题，判断学生的状况；

2) 形成性评价：通过学生参与情况、教学过程的记录、行为学观察进行评价、反馈；

3) 终结性评价：通过量表、学生的心得体会，并结合诊断性评价以及形成性评价的结果，给予学生定性或定量的评价。

《药理学》“课程思政”育人教学效果评价表

1、授课目标达成度评价（授课教师自评）					
类别	具体描述	分值 (可调控)	目标得分	自评得分	达成度
教学 目标	1、知识目标	8-10 分			
	2、技能目标	4-7 分			
	3、思政目标	1-3 分			
教学 内容	1、	8-10 分			
	2、	4-7 分			
	3、	1-3 分			
教学 方法	1、	8-10 分			
	2、	4-7 分			
	3、	1-3 分			
2、学习效果完成度评价（学生考核统计得分，学生自评）					
序号	类别	具体描述 (具体考核内容、考核 方式及分值设置)	预期目标得 分	学生平均得 分	完成度
1	教学知识点				
	思政内容				
	技能与能力				
2	教学知识点				
	思政内容				
	技能与能力				
.....	教学知识点				
	思政内容				
	技能与能力				

6.2 虚拟仿真应用

根据教学的实际需要，拓展药剂专业虚拟实训场景的应用，为同学们提供多岗位实践能力特训，并且不局限于时间、地点的限制，推进教学内容、教学方法、教学模式的改革。目前已经采用药品陈列考核端，让学生练习技能、储备相关的

技能知识，后续会进一步开发相关的虚拟仿真应用。



6.3 中医药文化进校园项目建设

依托我校的中医药文化进校园活动，推进相关课程建设，增强文化自信。





